

Diplôme national du Brevet – Session 2021

Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes

Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^{ème} au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – Le monde depuis 1945 - Affirmation et mise en œuvre du projet européen.

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 2 « Le monde depuis 1945 - Affirmation et mise en œuvre du projet européen »

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Identifiez l'événement dont parle Robert Schuman. En quelle année a-t-il eu lieu ? (4 points)

Réponses attendues :

- une seule réponse attendue parmi les suivantes : traité de Rome ou création de la CEE (communauté européenne) ou traité instituant le Marché commun ;
- 1957.

2) Robert Schuman évoque « les principaux pays d'Europe occidentale [qui] vont mettre en commun leurs ressources et leurs efforts ». Nommez quatre de ces pays. (4 points)

4 réponses attendues parmi les suivantes : RFA ou Allemagne, France, Belgique, Luxembourg, Italie, Pays-Bas (Hollande).

3) Les objectifs cités par Robert Schuman ont été classés en trois domaines qui correspondent à certains des éléments suivants : *domaine culturel, domaine économique, domaine géopolitique, domaine scientifique, domaine social, domaine sportif.*

Sur votre copie, associez à chaque lettre le domaine qui correspond en indiquant :
A = domaine... ; B = domaine... ; C = domaine (3 points)

Domaines	Objectifs
A	- Marché commun - Expansion économique - Potentiel économique comparable aux États-Unis et à l'URSS
B	- Progrès social
C	- Efforts au service des œuvres de paix - Communauté comparable par ses dimensions aux États-Unis et à l'URSS

Réponses attendues :

A = domaine économique

B = domaine social

C = domaine géopolitique

Document 2

4) Relevez quatre éléments gravés sur la pièce montrant que l'euro est une monnaie utilisée dans l'Union européenne. (4 points)

Réponses attendues :

Au moins 4 éléments parmi les suivants :

- la carte de l'Europe,
 - le mot « euro »,
 - la mention « Europe »,
 - les étoiles,
 - la mention « traité de Rome »,
 - la représentation graphique du traité.
- On accepte toute autre réponse pertinente.*

Documents 1 et 2

5) À travers deux exemples de votre choix, présentez des réalisations qui illustrent la construction européenne depuis 1957. (5 points)

Réponses attendues

On attend au moins 2 éléments pouvant évoquer des réalisations comme par exemple :

- l'euro,
- la libre circulation des personnes ou espace Schengen,
- la libre circulation des marchandises ou marché commun,
- la citoyenneté européenne,
- des programmes européens comme Erasmus, Ariane, Airbus, etc.,
- les euro-régions,
- les différentes politiques communes,
- toute autre réalisation (aménagement...).

On acceptera aussi toutes références aux traités et aux élargissements successifs.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, la mobilisation d'exemples précis et variés, la qualité du raisonnement. On valorisera également toute réponse organisée ne se résumant pas à un simple relevé de document.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.
- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – Dynamiques territoriales de la France contemporaine – Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.*
- *Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.*
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

- 1) **Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez les différents espaces d'une aire urbaine et les mobilités qui la concernent.**

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certaines des mots suivants : banlieue, couronne périurbaine, densité, étalement urbain, habitants, migrations pendulaires, transports, ville-centre. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et plus particulièrement « Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée ». Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le récit est cohérent.

On attendra du candidat qu'il :

- s'appuie sur un ou plusieurs exemples d'aires urbaines ;*
- identifie et caractérise les différents espaces d'une aire urbaine ;*
- explique le rôle joué par les différentes infrastructures de transports dans les aires urbaines.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

Les mots-clés sont une aide au candidat. Leur utilisation, exhaustive ou non, n'est pas obligatoire.

On valorisera :

- l'apport de connaissances pertinentes ;
- un vocabulaire adapté et précis ;
- une diversité des exemples.

2) Raisonner et utiliser des repères géographiques (6 points)

Complétez la carte, sur l'annexe à rendre avec la copie, en localisant et nommant :

- cinq pays de votre choix membres de l'Union européenne en 2021,**
- une mer ou un océan.**

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « La France et l'Union européenne »

Éléments de réponses : Annexe 2, note de service n°2016-157 du 12-10-2016

On attribuera 1 point par bonne réponse dans la limite de 6 points.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Thème : Construire une culture civique

Situation pratique : La Défense et la sécurité, l'exemple du service militaire adapté (SMA)

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Éléments de réponse possibles**Documents 1 et 2**

1) En quoi consiste le service militaire adapté (SMA) ? Qui peut l'effectuer ?

Réponses attendues :

- Le service militaire adapté est un dispositif d'insertion socioprofessionnelle au sein de l'armée.
 - Les jeunes des Outre-mer.
- On accepte toute autre réponse pertinente.*

Document 1

2) Décrivez ce que font les jeunes du SMA. Pour quelle raison agissent-ils ainsi ?

On attend au moins un élément de réponse pour la description et un pour la raison parmi les suivants :

- description : déblaiement de la rue, enlèvement d'une plaque de tôle, nettoyage, dépôt des débris dans un conteneur...
- raison : pour permettre la reprise des cours, pour dégager la route, pour la sécurité des habitants, pour enrayer les dégâts causés par le passage de l'ouragan Maria.

On acceptera tout autre élément pertinent.

3) Choisissez, parmi les quatre propositions suivantes, la valeur de la République qui est illustrée par le document. Justifiez votre réponse.

- Liberté
- Égalité
- Solidarité
- Laïcité

Réponse attendue :

- Solidarité.

- En s'engageant volontairement dans le SMA, ces jeunes réalisent une action au service des autres.

On acceptera toute autre justification exprimant la solidarité, la notion de service public, l'engagement.

Document 2

4) Relevez ce que le stage au SMA a appris à Ahamed (deux éléments attendus).

Deux éléments de réponse parmi les suivants :

- « la cohésion »,

- « le respect des autres »,

- « le respect des chefs »,

- « ça m'a aussi appris à pas baisser les bras ».

Documents 1 et 2

5) Vous préparez un exposé en classe pour présenter le service militaire adapté. Rédigez un texte d'environ six lignes pour montrer les avantages de ce dispositif.

La réponse témoigne de la capacité du candidat à expliquer ce qu'est le SMA. Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement) ; aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

On attendra du candidat qu'il s'appuie sur deux éléments parmi les suivants :

- la nature du SMA,

- ses objectifs,

- les participants,

- les actions possibles,

- l'insertion socioprofessionnelle,

- le lien entre le SMA et les valeurs de la République.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu dans la situation pratique proposée.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50