

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ET

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1 / 11 à 11 / 11.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 1/ 11

Ce sujet comporte trois parties : une en histoire, une en géographie et une en enseignement moral et civique.

La partie 2 porte sur les situations d'un sujet d'étude (d'histoire ou de géographie). Le candidat a le choix entre deux possibilités.

<p>Partie 1 Sujet d'étude</p>	<p>Géographie : Pôles et aires de puissance Une annexe à remplir (fond de carte page 5/11) est à compléter et à rendre avec la copie.</p>	<p>page 3</p>
<p>Partie 2 Situation au choix</p>	<p>Histoire : - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres OU - Simone Veil et le débat sur l'IVG</p>	<p>page 6 page 8</p>
<p>Partie 3</p>	<p>Enseignement moral et civique Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.</p>	<p>page 10</p>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 2/ 11

PARTIE 1 (8 points) - Sujet d'étude

GÉOGRAPHIE : Pôles et aires de puissance.

Document : Les 10 plus grandes firmes transnationales (FTN) par le chiffre d'affaires en 2016

Rang	FTN	Siège social		Secteur d'activité	Chiffre d'affaires (en Md de \$)
		Pays	Ville		
1	WALMART STORES	Etats Unis	Bentonville, (Arkansas)	Distribution	482
2	STATE GRID	Chine	Pékin	Energie	329
3	CHINA NATIONAL PETROLEUM	Chine	Pékin	Pétrole	299
4	SINOPEC GROUP	Chine	Pékin	Pétrole	294
5	ROYAL DUTCH SHELL	Pays-Bas et Royaume-Uni	La Haye (Pays-Bas)	Pétrole	272
6	EXXON MOBIL	Etats Unis	Irving (Texas)	Pétrole	246
7	VOLKSWAGEN	Allemagne	Wolfsbourg (Basse-Saxe)	Automobile	236
8	TOYOTA MOTOR	Japon	Aichi	Automobile	236
9	APPLE	Etats Unis	Cupertino (Californie)	Informatique Electronique	233
10	BP	Royaume-Uni	Londres	Pétrole	225

Source : d'après Fortune global 500 <http://beta.fortune.com/global500/> Consulté le 18.10.2016

QUESTIONS

1a Document :

- Dans quel type de pays sont surtout situés les sièges sociaux des dix plus grandes firmes transnationales ? Quel est le principal secteur d'activité représenté dans cette liste ?
- En une phrase, proposez une définition d'une FTN (Firme Transnationale)
- Citez un exemple de FTN française et précisez son domaine d'activité.

1b Fond de carte en annexe :

- Localisez les trois aires de puissance, en vous appuyant sur le tableau des 10 principales firmes transnationales (FTN),
- Localisez en la nommant une ville mondiale de votre choix,
- Réalisez une légende et ajoutez un titre à votre carte.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3
		Page 3/ 11

1c

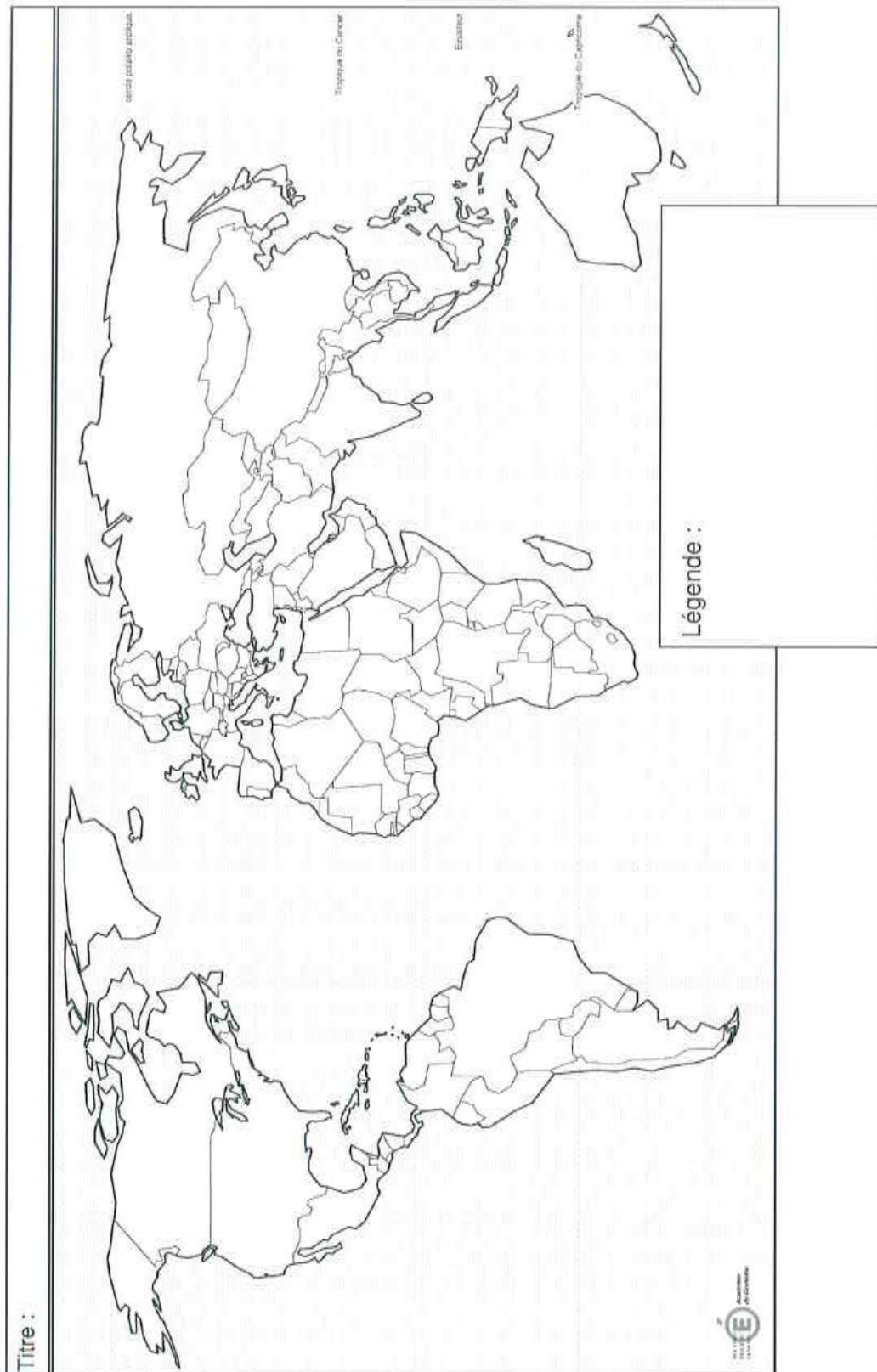
- Choisissez et recopiez la formule qui définit une « ville mondiale ».

A	Très grande agglomération de plus de 10 millions d'habitants, étendue sur des milliers de km ² ; elle est visible de satellite
B	Grande région urbaine rassemblant plusieurs dizaines de millions d'habitants formée par un tissu continu de plusieurs métropoles, reliées entre elles par un réseau dense de communication
C	Métropole qui exerce une influence au niveau mondial car elle concentre des fonctions décisionnelles, économiques, financières, politiques et culturelles

- Relevez, parmi les sièges sociaux des 10 plus grandes firmes transnationales, ceux qui sont situés dans une ville mondiale
- A l'aide de vos connaissances, présentez une ville mondiale de votre choix. Vous évoquerez ses principaux atouts dans la mondialisation : économie, culture, politique, axes de communication,...

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 4/ 11

Annexe à rendre avec la copie :



B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 5/ 11

PARTIE 2 (8 points) - Situations du sujet d'étude

HISTOIRE : *Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours*

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres

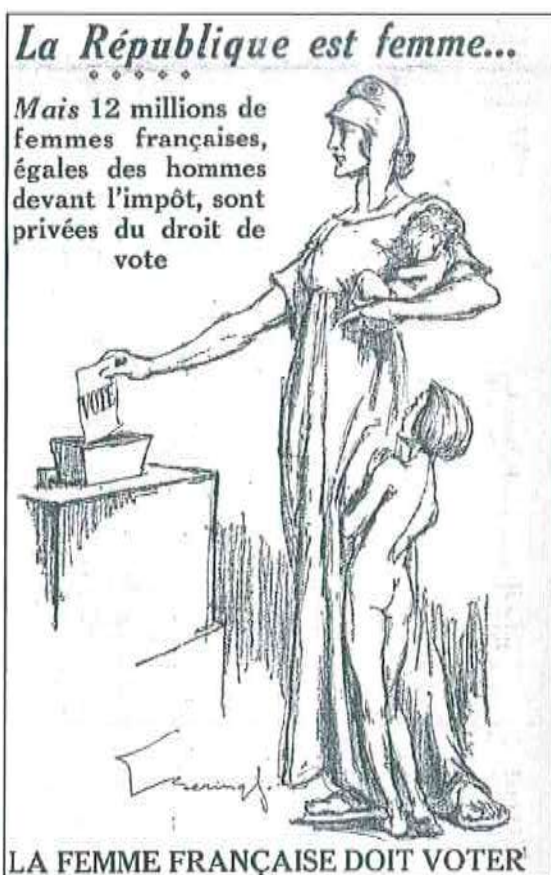
Les deux documents sont extraits du journal français *Le Matin*,

Document 1 :

Dessin publié le 03 février 1935

Document 2 : Le referendum du Matin

Le 25 mars 1935, le journal invite ses lecteurs à découper ce bulletin et à lui renvoyer complété.



Referendum du **Matin** au sujet
du vote des femmes

JE SUIS { **POUR** } LE VOTE DES FEMMES
{ **CONTRE** }

(Rayer la mention inutile)

PARCE QUE :

(La personne prenant part au referendum peut indiquer, et-après, et elle le désire, les raisons de son avis.)

Nom et prénoms..... Ville

Profession Département

Vous pouvez découper ce bulletin et l'adresser au Matin, 6, boulevard Poissonnière Paris 19^e, sous enveloppe affranchie à 0 fr. 30. Porter sur l'enveloppe la mention :

Matin, VOTE DES FEMMES

Vous pouvez aussi, après l'avoir découpé, donner ce bulletin à votre marchand de journaux habituel en le priant de le remettre au dépositaire central des journaux de votre ville ou à son porteur, si vous habitez Paris.

Ces derniers, qui ont été prévus par nous, se feront un plaisir de centraliser les bulletins et de les faire parvenir au Matin.

Dessin paru dans le quotidien *Le Matin* du 03 février 1935

Source : site Internet Gallica de la Bibliothèque Nationale de France: www.gallica.bnf.fr

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 6/ 11

QUESTIONS

2a. Document 1 :

- « *La République est femme* » : comment l'auteur illustre-t-il cette affirmation ?
- « *12 millions de femmes françaises, égales des hommes devant l'impôt, sont privées du droit de vote* » Expliquez cette phrase.

2b. Document 1 et 2 :

- Recopiez et complétez le tableau suivant :

	Document 1	Document 2
Date de publication		
Méthode utilisée pour défendre le droit de vote des femmes		

2c. La méthode du document 2 est originale et inhabituelle : pourquoi ?

2d. En vous appuyant sur les documents et vos connaissances :

- Donnez deux arguments en faveur du vote des femmes vers 1935.
- Racontez en quelques lignes le combat de Louise Weiss dans l'entre-deux-guerres pour l'obtention du droit de vote.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 7/ 11

ou

Deuxième situation : Simone Veil et le débat sur l'IVG

Document 1 : Interview de Simone Veil après l'adoption définitive de la loi.

A la journaliste qui lui demande si elle souhaite que cette loi porte son nom, Mme Veil, ministre de la Santé, répond :

« Cela ne me serait pas agréable qu'elle porte mon nom parce que les gens qui ont attaqué cette loi très vigoureusement lui ont donné mon nom dans un sens extrêmement péjoratif* et dans cette mesure cela me serait, je trouve, désagréable qu'on puisse la symboliser par ce qui a pu être dit à cet égard à l'Assemblée. D'un autre côté, j'en assume pleinement la portée et je crois qu'en définitive, [...] cette loi apporte un progrès sur le plan de la justice pour les femmes et dans la mesure où elle met fin à une situation que tout le monde, y compris le président de la République, qualifiait de désordre. [...] Ce texte a soulevé des passions mais, comme l'ont montré les sondages, en définitive, il y avait une majorité du pays qui était favorable à une modification de la situation et cette loi va tout à fait dans le sens de ce que souhaitait la majorité des français. Et puis, peut-être qu'au fond – je ne dirais pas que c'est de l'antiféminisme – que de voir qu'une femme, dans ce débat difficile, a joué et assumé un rôle de ministre comme un homme l'aurait fait, a un peu étonné : on s'est dit « Tiens une femme fait une chose comme un homme ».

*péjoratif : négatif, insultant

Source : Journal télévisé de 20h, le 20 décembre 1974 - extrait vidéo en ligne sur www.ina.fr

Document 2 : Une du Huffington Post, 26 novembre 2014

En août 2014, Najat Vallaud-Belkacem (photo de droite) a été nommée ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ; elle était auparavant ministre des Droits des femmes.

26 novembre 2014

LE HUFFINGTON POST
le Monde

LE JOUR OÙ TOUT A CHANGÉ
EXCLUSIF - La tribune de Najat Vallaud-Belkacem sur les 40 ans de la légalisation de l'avortement par Simone Veil



"Le combat pour l'IVG n'est pas un combat dépassé"

Lire le billet Commentaires Najat Vallaud-Belkacem

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Page 8/ 11
	Coeff. : 3	

QUESTIONS

2a. Document 1 :

- De quelle loi est-il question dans ce texte ?
- Relevez deux arguments en faveur de cette loi.

2b. Document 1

- Présentez la personne interviewée en précisant le rôle qu'elle a joué.

2c. Document 2 :

- Décrivez l'effet recherché par la juxtaposition des deux photos au centre de la page.
- Que signifie, selon vous, la phrase de Najat Vallaud-Belkacem : « Le combat pour l'IVG n'est pas un combat dépassé »

2d. Document 1 et 2 :

- A l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez comment a évolué la place des femmes en politique entre les deux périodes (Celle durant laquelle Simone Veil était ministre de la santé et celle durant laquelle Najat Vallaud-Belkacem était ministre de l'éducation nationale) et dites quels constats on peut faire aujourd'hui sur ce sujet.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 9/ 11

PARTIE 3 (4 points) - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Compétences
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. Mobiliser les connaissances exigibles. Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Document : « La Déclaration Jeunesse » de la Croix-Rouge française

Cette déclaration, rédigée par les jeunes de la Croix-Rouge en 2010, exprime leurs envies d'agir « face aux défis d'aujourd'hui et de demain ».

Les jeunes souhaitent particulièrement s'investir dans 5 champs d'action :



Solidarité : Lutter durablement contre la précarité et l'exclusion sociale. Accompagner les plus vulnérables vers l'autonomie et maintenir le lien social avec les plus isolés.

Exemple d'action menée par les jeunes : Animer un temps d'échanges tout en stimulant la mémoire de personnes âgées dépendantes ou personnes en situation de handicap, grâce au jeu STIMULE T'OIE de la Croix-Rouge française.



Santé : Agir en amont sur les comportements grâce à la prévention et l'éducation par les pairs. Contribuer également à assurer un égal accès aux soins et aux droits pour tous.

Exemple d'action menée par les jeunes : Opération « Sam, Capitaine de soirée » Dans une discothèque ou une soirée étudiante, les jeunes sensibilisent d'autres jeunes aux dangers de l'alcool au volant, avec le matériel de la Prévention Routière.



Citoyenneté : Développer la promotion des gestes qui sauvent et une culture de la paix auprès de la population et en particulier des plus jeunes.

Exemple d'action menée par les jeunes : former les plus jeunes aux gestes de premiers secours à travers une initiation d'une heure.



Inter culturel : Agir pour le tissage de liens entre les hommes et les femmes de toutes cultures et de tous les pays.

Connaitre l'autre pour le comprendre, le comprendre pour le respecter.

Exemple d'action menée par les jeunes : Participer à des camps internationaux jeunesse du mouvement organisé par des sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, pour échanger entre jeunes volontaires et mutualiser les expériences.



L'environnement : Relever le défi environnemental qui doit à la fois guider nos actions de prévention et notre pratique au quotidien, et promouvoir une action humanitaire durable.

Exemple d'action menée par les jeunes : élaboration d'un jeu de plateau pour sensibiliser les plus jeunes aux enjeux du développement durable

Source : Site Internet de la Croix-Rouge française

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 10/ 11

QUESTIONS

- 3a. Laquelle de ces phrases présente ce document ? Recopiez-la sur votre copie.
- A. C'est un contrat que doivent signer les jeunes qui s'engagent dans la Croix-Rouge.
 - B. C'est un résumé des priorités des jeunes militants de la Croix-Rouge.
 - C. C'est l'engagement de la Croix-Rouge au service des jeunes.
- 3b. Choisissez l'un de ces 5 champs d'action et montrez qu'il correspond à une des valeurs de la devise républicaine (*liberté, égalité, fraternité*)
- 3c. Expliquez en quelques lignes dans lequel de ces 5 champs d'action vous pourriez décider de vous impliquer.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2018	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coeff. : 3	Page 11/ 11